**Работа с родителями.**

**Воспитатель МБДОУ №114 г. Тверь Веселова Н.В.**

Одним из направлений в моей работе по формированию представлений о взаимосвязях живой и неживой природы является взаимодействие с семьёй. Экологическую информацию родители получают на родительских собраниях, в совместных походах с детьми, в процессе посещения территории детского сада. Особое внимание обращаем именно на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир.

 ***Перспективный план работы с родителями.***

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки выполнения  |  Формы проведения |
|  Сентябрь | 1.Анкетирование « Экологическое воспитание детей»Цель: выяснение понимания родителями проблем экологического воспитания2.Встреча с родителями( в форме игры « Умники и умницы»Цель: познакомить родителей с разными формами работы с детьми для закрепления знаний о живой и неживой природе.3.Совместная выставка работ « Дары природы».4.Ширма « Экологическая поделка»5.Посещение семейЦель: познакомиться с использованием в семьях разнообразной познавательной литературы для обогащения знаний о взаимосвязях в природе |
|  октябрь | 1.Игра-практикум «Почти всё о живой природе»Цель: познакомить родителей со способами обогащения представлений о природе, её законах и связях через эмоционально-положительное отношение к ней.2. « Осенины»3.Ширма « Прогулки в природу»Цель: познакомить родителей с формами работы с детьми по ознакомлению с обитателями разных экосистем4. Эстафета « Чем можем поможем»Цель: раскрыть перед родителями роль семьи в воспитании интересов и положительного отношения ребёнка к природе |
|  Ноябрь | 1.Круглый стол « Воспитание доброты к природе»Цель: показать влияние поведения и отношения взрослого к природе на личность ребёнка.2.Ширма « Как любить природу»Цель: познакомить родителей с ролью леса в жизни человека, закрепить правила поведения в лесу, помощь человека лесу. |
|  Декабрь | 1.Анкетирование « Литература о природе»Цель: выявить знания родителей об использовании книг для обогащения знаний о природе.2. Консультация « Не причиняй вреда природе»Цель: закрепить и обогатить знания родителей о формировании у детей элементарных научных знаний о природе, нормах поведения в природе.3.Совместная выставка работ « Зимнее чудо» |
|  Январь | 1.Анкетирование «Растения дома»Цель: выявить знания родителей о комнатных растениях, видах работ по уходу за ними, привлечения детей к уходу за растениями.2. Консультация « Почему они так называются»Цель: познакомить родителей со способами ознакомления детей с народными названиями растений.3.Ширма « Наши друзья»Цель: познакомить родителей с комнатными растениями, способами ухода за ними, как провести наблюдения за особенностями растений разных экосистем.4.Посещение семейЦель: выяснить, как используются ребёнком в семье знания о природе, полученные в ДОУ. |
|  февраль | 1.Круглый стол « Животные могут быть опасны»Цель: помочь родителям осознать важность их непосредственного участия в жизни ребёнка, помочь распознать и оценить опасные для жизни и здоровья ситуации, научить способам защиты.2. Ширма « Влияние природы на духовное развитие детей»Цель: познакомить родителей с серией наблюдений и специальных заданий, направленных на формирование экологического сознания.3.Консультация «Крылатые доктора»Цель: рассказать родителям о птицах , за которыми можно проводить наблюдения, на что обращать внимание, какую помощь оказывать. |
|  Март | 1.Консультация « Ребёнок познаёт мир»Цель: познакомить родителей с тем, какие знания о природе есть у детей, как их обогащать, используя познавательную литературу.2.Анкетирование « Что мы знаем о первоцветах»Цель: выявить знания родителей о первоцветах, правилах поведения в лесу3.Ширма « Первоцветы- вестники весны»Цель: рассказать родителям о первоцветах Тверскогокрая, за которыми можно проводить наблюдения, на что обратить внимание, как беречь их. |
|  Апрель | 1.Круглый стол « Ребёнок и природа»Цель: помочь родителям осознать необходимость воспитания у детей экологической культуры.2.Ширма « Цветы- земной красы начало»Цель: познакомить родителей с лекарственными растениями Тверского края, правилами сбора, охраной.3. Организация родителями экскурсии в лес ( фотографирование интересных явлений в природе для создания альбома, акция «Поможем лесу») |
|  май | 1.Экологическая акция « Зелёный и цветущий участок» (посадка цветов и овощей)2.Анкетирование « Уроки доброты»Цель: выявить у родителей знания о воспитании у детей чувства сопереживания живым существам.3.Консультация « Не причиняй вреда природе»Цель: углубить и закрепить знания родителей о правилах поведения в природе4.Ширма « В лес по ягоды»Цель: познакомить родителей с ягодами Тверского края, знаниями, которые можно дать детям, правилами сбора ягод, их охраной.5.Встреча с родителями ( выступление родителей- рассказы об успехах детей ) |

 **Анкеты для родителей.**

***«Растения дома»***

1.Какие комнатные растения есть у Вас дома? 2.Любите ли Вы за ними ухаживать? 3.Знаете ли Вы названия всех ваших питомцев? Назовите их. 4.Используете ли Вы необходимую литературу о растениях? Какую? 5.Есть ли у Вас дома экзотические растения? Какие? 6.Привлекаете ли ребёнка к уходу за растениями? 7.Есть ли у ребёнка своё комнатное растение? Как он ухаживает за ним? 8.Проводите ли Вы наблюдения за ростом и развитием растений вместе с ребёнком? 9.Знакомите ли Вы ребёнка с родиной растений, условиями необходимыми для роста и развития? Какую литературу используете для этого? 10.Как Вы думаете, нужны ли растения дома?

***«Уроки доброты»*** 1.Имеются ли дома объекты природы ( птицы, рыбы, растения, животные)? 2.Проявляет ли ребёнок интерес к ним? 3.Есть ли у него желание ухаживать за ними? Проявляет ли ребёнок самостоятельность в оказании помощи?

4.Как ребёнок относится к объектам природы на улице? 5. Проявляет ли сострадание, сочувствие? 6.Задумывались ли Вы над тем, как привлечь внимание ребёнка, вызвать интерес к природе? Что бы Вы предложили для поддержания интереса к природе? 7.Как Вы сами относитесь к природе? 8.Как Вы считаете, влияет ли ваше поведение на формирование отношения ребёнка к природе? 9.Какие виды совместной деятельности в общении с природой практикуются в Вашем доме?

***«Экологическое воспитание детей»***

1.Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается? 2. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли птиц, животных? 3.Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать? 4.В чём Вам нужна помощь ДОУ по данной проблеме? ( как проводить наблюдения в природе, как содержать животных , растения, какие давать знания , как знакомить с правилами поведения в природе…)

***«Что мы знаем о первоцветах»***

1.Любите ли Вы совершать прогулки в лес? 2. В какое время года предпочитаете бывать в лесу? 3.Привлекает ли Вас лес весной? Чем? 4. Знаете ли Вы названия лесных цветов? Перечислите их? 5. Какие первоцветы Вам известны? 6.Знаете ли Вы почему первоцветы имеют яркую окраску и приятный запах? С чем это связано? 7.Любите ли Вы собирать цветы? Поощряете ли детей в их увлечении собирать «букеты»? 8. Как Вы поступите увидев поляну с красивыми цветами? 9. Знаете ли Вы каковы последствия массового сбора цветов? 10. Задумывались ли Вы над тем, что сорванный цветок - это « пленник, приговорённый к смерти»?

***« Литература о природе»***

1.Какие книги для чтения есть у Вас дома? Перечислите их. 2.Есть ли среди них книги о природе? Назовите их. 3.Как Вы отбираете книги для чтения детям? Чем руководствуетесь? 4.Как Вы читаете детям книги ? ( по просьбе ребёнка, по собственной инициативе…) 5.Обсуждаете ли Вы содержание прочитанного? 6. Как Вы считаете, оказывает ли книга влияние на поведение детей и их отношение к природе? 7. Имеется ли у Вас дома литература о природе для взрослых? Используете ли Вы её при общении с ребёнком ? При каких ситуациях?

***Встреча с родителями в форме игры « Умники и умницы»***

Родители и дети делятся на 4 группы, каждой группе дают карточку с заданием.

**Задание команде №1**

\*Назовите разновидности золотой рыбки. Чем они отличаются друг от друга? Для чего выведены? Объясните, можно ли их выпустить в пруд? \*Охарактеризуйте луг как экосистему, постройте цепочку взаимосвязей его обитателей. \*Перечислите приспособительные особенности воробьёв- особенности строения, поведения, образа жизни в разные времена года. \* Как белка приспособлена к круглогодичной жизни в лесу? \* Нарисуйте фантастическое животное: тело зебры, шея жирафа, голова оленя, хвост лошади , ноги овцы. Дайте ему название. Объясните в какой среде живёт этот зверь и чем питается.

**Задание команде №2**

\*Назовите речных рыб. Как они приспособлены к жизни в своей экосистеме? \*Охарактеризуйте лес как экосистему, постройте цепочки питания его обитателей. \* Назовите перелётных и зимующих птиц. Почему они мигрируют на зиму? В какой последовательности улетают? Кто и почему улетает раньше, а кто и почему -позже ? \*Как волки приспособлены к жизни в лесу? Что помогает им выжить в зимнее время года? \*Нарисуйте фантастическую птицу: голова орла, шея лебедя, тело гуся, ноги страуса. Дайте название птице. Скажите , в какой местности она обитает и чем питается.

**Задание команде № 3**

\*Назовите морских рыб. В чём состоит их приспособленность к образу жизни? Чем они питаются? \*Какие насекомоядные птицы остаются на зиму? Чем они питаются? \*Охарактеризуйте пруд как экосистему, постройте цепочку взаимосвязей его обитателей. \*Как крот приспособлен к жизни в земле? Назовите особенности его строения и поведения. \*Нарисуйте фантастическую рыбу: голова щуки, тело камбалы, плавники и хвост вуалехвоста. Назовите её и определите место обитания.

**Задание команде № 4**

1.Охарактеризуйте аквариум как экосистему, составьте цепочки взаимосвязей его компонентов. Что необходимо делать( как ухаживать), чтобы сохранилось равновесие в аквариумной экосистеме? \*Почему волнистые попугаи разного цвета? Где живут их сородичи и как они приспособлены к среде своего обитания? \*Как заяц-беляк приспособлен к жизни в лесу? Какие особенности его

строения, поведения, образа жизни помогают им выжить в разные сезоны? \*Почему лес называют многоэтажным домом? Назовите его обитателей с разных этажей? Могут ли они поменяться « квартирами»? \*Нарисуйте фантастическое насекомое: тело муравья, передние крылья – стрекозы, задние - бабочки, ноги кузнечика, голова - жука- слоника. Придумайте ему название, определите , где оно обитает и чем питается.

***Круглый стол « Воспитание доброты к природе»***

Цель: показать влияние поведения и отношения к природе взрослого на личность ребёнка.

## Вопросы для обсуждения: \*Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества? \*Может ли мораль быть регулятором отношений человека к природе?

Разбор ситуаций: \*Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Олег увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно её рассмотреть и запомнить её внешний вид. « Дома мы посмотрим в книге и узнаем её название».

Вопросы: \*Правильно ли поступила мама? \*Следует ли всегда сразу отвечать на детские вопросы? \*Чему способствовала мама постановкой такой задачи? \*Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспитывается в детях при этом? \*Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?

\*Денис, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила понаблюдать за образованием плодов земляники. Она

обратила внимание внука на то, как появлялась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске. Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребёнка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Денис смог объяснить процесс- образования из цветов ягод смородины, плодов огурцов. У него сложились элементарные представления о росте и развитии растений.

Вопросы: \*Нужно ли предлагать детям наблюдения и уход за растениями? Что это даёт? \*Как Вы думаете, если ребёнок будет принимать участие в уходе за растениями – сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и животным, людям? \*Принимают ли Ваши дети участие в уходе за растениями, животными? \*Влияет ли Ваше поведение на формирование отношения ребёнка к природе? \* Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного?

#  Концерт силами детей и родителей « Русская душа».

 ***Круглый стол « Ребёнок и природа»***

Цель: помочь необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Материал: альбом плакатов «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ( автор Б.Р. Стеркина)

Вопросы для обсуждения: \*Правила выбора маршрута, экскурсии, прогулки. \*Правила поведения в лесу, у речки. \*Ядовитые растения и грибы. \*Лесные жители могут быть опасны.

\*Как защититься от комаров и клещей. \*Что делать, если ребёнок ушибся или поранился? \*Лесной пожар. \*Если вы заблудились в лесу…

Рекомендуемая литература:

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. « Как обеспечить безопасность дошкольников.» -М.: «Просвещение», 2000.

РыжоваН.А. « Наш дом -природа».- М. : ИСАР, 1998.

***Круглый стол « Животные могут быть опасны»***

Цель: помочь родителям осознать важность их непосредственного участия в жизни своего ребёнка, личную и социальную ответственность за него, помочь дошкольнику распознать и оценить опасные для жизни и здоровья ситуации, научить способам защиты.

Материал: изображения диких и домашних животных.

Вопросы для обсуждения: \*Чем отличаются домашние животные от диких? \*Что нужно делать при встрече с животными на улице, в лесу? \*Почему животные могут быть опасны? \*Как заботиться о животных? Рекомендуемая литература:

Марьясис Е.Д., Скрипкин Ю.К. «Азбука здоровья семьи».- М. : «Медицина»,1992.

Попова Т.И. «Мир вокруг нас».- М. : Linka Press , 1998.

Топоров И.К. « Основы безопасности жизнедеятельности». – М. : «Просвещение», 1996.

 ***Эстафета « Чем можем поможем».***

Ведущий приглашает родителей и детей посоревноваться в силе, быстроте, смекалке. Для этого дети и родители делятся на 3 команды.

***Задание №1***

\*Кто слышит ногами? ( кузнечик ) \*У кого есть шапка без головы, нога без сапога? ( у гриба) \*Чем зудит комар? ( крыльями) \*Какое дерево умеет плакать? ( ива) \*На всех лугах цветут сестрички: золотой глазок, белые реснички? (ромашка) \*Какой золотой цветок даёт белый пушок? (одуванчик) \*Что ест зимой жаба ? ( ничего, она спит ) \*Сколько месяцев в году имеют 28 дней ? ( все) \*Какой колокольчик не звенит ? ( цветок)

***Задание №2***

«Чего на свете не бывает»

Каждая команда должна придумать 2 небылицы, в которых есть доля правды ( о животных), другие команды найти ошибки.

***Задание №3***

«Пантомима»

Изобразить с помощью пантомимы животное.

***Спортивные конкурсы.***

***1.Эстафета пчёлок***

 Напротив каждой команды на расстоянии 5 м от старта разложены обручи, в которых лежат шарики. Каждый участник команды должен положить в своё ведёрко, как можно больше шаров-пыльцы. Побеждает команда , собравшая больше всех мёда.

***2.Эстафета кузнечиков.***

По сигналу первые участники команд прыжками на двух ногах передвигаются к кегле- ориентиру, обегают её и обычным бегом возвращаются к своей команде.

***3.Эстафета паучков.***

По сигналу первые участники команд бегут к ориентиру-обручу, к краям которого прикреплены верёвки. Связав 2 верёвки- сплетя паутину, бегом возвращаются к командам. Побеждает команда, связавшая все верёвки-паутины.

***4.Эстафета муравьёв***

Рядом с каждой командой лежат гимнастические палки по количеству участников. По сигналу первые участники берут палку и бегут к обручу, положив в него свою палку, строят «муравейник», прыжками из обруча в обруч возвращаются к команде.

***5.Эстафета гусениц***

Участники команд обхватывают друг друга за пояс и бегут по сигналу командами, стараясь не отпускать друг друга, обегают ориентир и бегом возвращаются на старт.

Победившая команда награждается познавательной литературой о животных и растениях, после все участники приглашаются на спектакль «Собачка и её друзья».